

**ÅRSPLAN
FOR
ENGELSRUD BARNEHAGE
2022 – 2023**



VISJON: God omsorg, kreativ lek og læring

Innhold

Forord.....	3
Hva skal barna oppleve dette barnehageåret?	3
Natur og uteliv.....	3
Lek og vennskap	3
Livsmestring og helse	3
Utvidet kristen formålsparagraf	4
Hvordan skal vi gå frem for at barna skal oppleve dette?	4
Natur og uteliv.....	4
Lek og vennskap	4
Livsmestring og helse	5
Utvidet kristen formålsparagraf	5
Hvilke forutsetninger må være til stede for at vi skal få til dette?.....	5
Formelle forutsetninger	5
Praktiske forutsetninger	5
Menneskelige forutsetninger	5
Hvilken form for tilbakemelding kan føre oss i ønsket retning?	6
Tilbakemeldinger fra barn	6
Tilbakemeldinger fra foresatte.....	6
Tilbakemeldinger fra ansatte	6
Hvorfor velger vi å jobbe på denne måten?.....	7
Generell informasjon.....	8
Trygg start i Askerbarnehagene	8
Et trygt og godt barnehagemiljø:	8
Overgang barnehage-skole:	8
Samarbeid med andre:.....	9
Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage:	9
MyKid:.....	9
Årshjul barnehageåret 2022-2023	10

Forord

Årsplan er et arbeidsdokument for personalet i barnehagen. Den revideres årlig, legges ut på våre nettsider og er tilgjengelig for alle som ønsker å se planen. Årsplanen gir et innblikk i barnehagens visjoner og mål, innhold og arbeidsmetode.

Dette barnehageåret har vi i Engelsrud barnehage valgt å ha fokusområdene; **natur og uteliv, lek og vennskap, livsmestring og helse og utvidet kristen formålsparagraf.**

Hva skal barna oppleve dette barnehageåret?

I Engelsrud barnehage ønsker vi at barna skal oppleve

Natur og uteliv

- En hverdag med varierte turer og motoriske utfordringer som bidrar til mestringfølelse.
- At vi utforsker naturen, hva den har å by på og undrer oss sammen.
- Gode opplevelser med uteliv gjennom hele året.
- Tilhørighet til naturen.
- Barna skal lære seg å ta vare på seg selv, naturen og hverandre.
- Naturen skal være en sentral arena for lek og læring, motoriske utfordringer, samtaler og vennskap.
- Naturen som en arena for språkutvikling.
- Risikolek i trygge rammer.

Lek og vennskap

- Glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.
- Leken skal være en arena for utvikling og læring.
- Voksne som er til stede og vet når de skal gå inn og senere trekke seg ut av leken.
- Rike og fleksible lekemiljøer.
- Meningsfulle dager.
- Voksne som kan utvide leken ved hjelp av ulike materialer.

Livsmestring og helse

- At barnehagen bidrar til trivsel, livsglede og mestring.
- At barna er en del av- og betydningsfulle for fellesskapet.
- At barnehagen er et trygt sted hvor barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.
- At de er aktører i eget liv. At de medvirker i hverdagen sin.
- Positive relasjoner til voksne, jevnaldrende og yngre.
- Alle barn skal oppleve mestring.
- Alle skal få muligheter til å påvirke sin egen hverdag og omgivelser.
- Å bli trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.
- Trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer ute og inne, året rundt.

Utvidet kristen formålsparagraf

- Samlingsstunder med menighetspedagog
- Bli kjent med kirken
- Fokus på høytidene
- Bli kjent med kristne grunnverdier, tradisjoner og fortellinger.
- Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.
- Mulighet til å utvikle interesse og respekt for hverandre og få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.

Hvordan skal vi gå frem for at barna skal oppleve dette?

Natur og uteliv

- Ansatte skal legge til rette for varierte naturopplevelser. Planlegge turer ut ifra alder og motoriske ferdigheter slik at barna opplever glede og mestring.
- Bruke nærmiljøet aktivt.
- Bruke naturen som en arena for lek, utforsking, vennskap og undring.
- Ta med naturmateriell inn i leken.
- Ansatte som er aktive, positive og gode rollemodeller.
- Gi barna tid til undring og utforsking. De ansatte skal ikke sitte på svaret med en gang, men bruke tid og undre seg med barna.
- Ha fokus på bærekraft, miljø, sortering og gjenbruk.
- Førstehåndserfaringer gjennom opplevelser, erfaringer og kunnskap i naturen.
- Ansatte som toner seg inn på barna.

Lek og vennskap

- Ansatte skal organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek, som rollelek, konstruksjonslek, regellek, med mer.
- Legge til rette for fleksible lekemiljøer.
- Ansatte som er fleksible.
- Bidra til at barna får felles erfaringer som gir grunnlag for lek. Bidra med ulike typer materiell som kan utvide leken til barna.
- Ansatte som observerer, analyserer og støtter leken til barna. Ser når det er behov for å delta i leken og når man må trekke seg ut. Kunne berike leken på barnas premisser.
- Ansatte skal aktivt bidra til at alle barn kommer inn i lek, viktig at vi har kunnskap om hva vi gjør for å hjelpe barn inn i lek.
- Ansatte skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle barn har noen å leke med.
- Ansatte skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og løse konflikter som oppstår.
- Ansatte som følger med og observerer. De ansatte skal være oppmerksomme på om alle barn inngår i samhandling med andre enkeltbarn, at barna opplever seg som betydningsfulle for barnegruppen og at alle barn har en god relasjon til de ansatte.

Livsmestring og helse

- Ansatte skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.
- Ansatte skal være anerkjennende, vi skal se barna og hva de trenger.
- Ansatte som er tilstedeværende, som har tid til lek og glede. Entusiastiske ansatte som begeistrer seg over og sammen med barna.
- Barna skal oppleve demokratiske valg
- Anerkjenne og bekrefte barnas følelser
- Ansatte skal gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne.

Utvidet kristen formålsparagraf

- Bruke kirken
- Avtale besøk av menighetspedagog
- Bruke fortellinger, spesielt rundt høytidene som jul og påske.
- Ansatte skal bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

Hvilke forutsetninger må være til stede for at vi skal få til dette?

Formelle forutsetninger

- FNs barnekonvensjon
- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Barnehagens vedtekter
- Årsplan
- Månedsbrev med evaluering av forrige måned og hva som skjer i neste

Praktiske forutsetninger

Barnehagens bygg var opprinnelig et menighetshus, som nå er en barnehage. Hver av avdelingene er i utgangspunktet et stort rom. I år skal vi sette i gang med endringer inne på avdelingene med rommet som 3. pedagog i tankene. Vi har et stort og variert uteområde med ulendt terreng. Det er varierte lekeapparater, men også større naturarealer. Det er også et utehus og en enkel grillplass innenfor barnehagens gjerder, som bidrar til at vi kan spise mange måltider ute og forlenge utetiden.

Barnehagen ligger plassert med nærhet til skog, vann, fotballbaner og offentlig transport. Avdelingene har faste turer hver uke for å bli kjent med nærområdet og naturens perler rundt barnehagen. Her tilpasser vi lengden på turene etter barnas alder og utvikling.

Menneskelige forutsetninger

Barnehagen er delt i to avdelinger. Bamsegjengen som er for de fra 1-3 år og Apekattene som er fra 3-6 år. Barnehagens ansatte samarbeider med de ansatte i Holmentoppen barnehage og Østenstad barnehage. Vi utveksler erfaringer og kunnskap gjennom felles ledermøter, planleggingsdager og personalmøter. Vi samarbeider med menighetspedagog fra Vardåsen kirke.

Hvilken form for tilbakemelding kan føre oss i ønsket retning?

Tilbakemeldinger fra barn

Barns medvirkning og medbestemmelse står sterkt i barnehagen. Det krever at vi voksne er tilstedeværende og observerer barnas hverdag. Vi skal fange opp barnas nonverbale og verbale tilbakemeldinger. Vi gjennomfører også trivselsundersøkelse med de eldste barna i barnehagen. Vi skal ta barnas ord og uttrykk på alvor, og dette gir oss grunnlag for diskusjon, refleksjon, endring og forbedring av vår pedagogiske virksomhet.

Tilbakemeldinger fra foresatte

Et trygt og godt foreldresamarbeid er en viktig forutsetning for barnehagens kvalitet- og utviklingsarbeid. En gang i året blir det sendt ut foreldreundersøkelse i regi av Utdanningsdirektoratet. Gjennom hele året oppfordres foreldre til å gi barnehagen konstruktive tilbakemeldinger, både skriftlig og muntlig. Tilbakemeldinger fra foreldre og resultatene fra undersøkelsen er viktig verktøy som personalet tar med seg i arbeidet med å sikre og styrke barnas hverdag. Barnehagen inviterer til to foreldremøter og to foreldresamtaler i året.

Tilbakemeldinger fra ansatte

Personalet i barnehagen streber etter å ha en endringskultur med stort rom for tilbakemeldinger som bidrar til utvikling. Vi skal være nysgjerrige på vår egen praksis og evaluere arbeidet opp det som foregår i hverdagen. Hver måned har ansattgruppen personal- og avdelingsmøter utenfor arbeidstid. Barnehagen har også 5 planleggingsdager i året. Møtevirksomheten inneholder pedagogiske refleksjoner og evalueringer fra egen praksis og bidrar til å gi barna et tilbud de fortjener og har krav på.



Hvorfor velger vi å jobbe på denne måten?

I Engelsrud barnehage er vi svært opptatt av barns medvirkning og voksenrollen. Barna skal aktivt få påvirke og ha innflytelse på sin egen barnehagehverdag. "Å skape magi i øyeblikket" er noe vi brenner for. For oss innebærer det blant annet at vi gjennom tilstedeværelse og observasjon fanger opp og bygger videre på det barna viser interesse for i hverdagen. Vi skal utforske og undre oss sammen med barna. Det krever blant annet at vi voksne ikke skal lære bort, men lære med barna. I møte med barna skal vi være nysgjerrige, og finne "svarene" og veien sammen. Dette er også svært viktig i forbindelse med temaarbeid. Barnas interesse og motivasjon er grunnleggende forutsetninger for både trivsel, glede og læring. Vi vil derfor lytte til barnas stemme både i planlegging, underveis og evaluering i arbeid med ulike temaer. I tillegg til observasjon vil vi benytte oss av samtaler som en metode for å fange opp barnas interesser, ønsker, tanker og behov. Alle skal få muligheter til å påvirke sin egen hverdag og omgivelser. Det er avgjørende at de ansatte er lydhøre og oppmerksomme på barnas signaler, både verbale og nonverbale.

For å sikre kvalitet i barnehagehverdagen vil vi når det mulighet, dele avdelingen i mindre grupper både under frilek og organiserte aktiviteter. I mindre grupper vil barnets stemme komme mer til syne og den voksnes tilstedeværelse ha færre avbrytelser utenifra. Den voksne skal være bevisst når det er behov for å være foran, ved siden av og bak barnet. Barna skal få være i et miljø som er anerkjennende, hvor de føler trygghet og opplever mestringfølelse. Barn trenger å kjenne glede for det de er, det de tenker og det de opplever. På den måten bygger de opp styrke til å være den de er, styrke for å stole på sitt perspektiv og for å oppleve at de er noe verdt.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er viktig for både barns tilknytning og hjernens utvikling av indre arbeidsmodeller. Gjennom leken opplever barna å finne løsninger og være betydningsfulle for hverandre. Gjennom den fantasifulle, kreative og fasiløse leken kan de utforske samspill og vennskap kan dannes. Lek i ulike former er viktig for barns utvikling og læring og evne til selvregulering. Lek er barnas mest naturlige måte å kommunisere på. I leken snakker barna samme språk og møtes på like vilkår. Lek er ikke bare en aktivitet, men en mental tilstand. Når "lekesystemet" til barnet er aktivt, stimulerer det til utforskning av sosiale relasjoner, sosialt samspill og sosiale regler. Leken er barnehagens viktigste sosialiseringsarena. Det forsterker barnets følelse av trygghet, tilhørighet og trivsel. Barn leker ofte ting de har opplevd og som er av betydning. Dette er en måte å sortere følelser og inntrykk på. Barns lek endrer seg i takt med barnets utvikling. Derfor er det viktig at vi ansatte er fleksible, at vi observerer og ser hva barna interesserer seg for. At vi kan endre planer underveis, til det beste for barna. Det fysiske rommet har stor påvirkningskraft når det gjelder barns lek. Vi har som mål å bytte ut mye lekematerialene i barnehagen til mer udefinerte natur- og lekematerialer i løpet av året som kommer. Vi ser at udefinerte materialer bidrar til mer kreativ lek, mindre konflikter og uendelige muligheter i leken til barna.

Vi ønsker at barna skal få varierte naturopplevelser, at de blir kjent med og lærer seg å ta vare på naturen. Vi ønsker å bidra til at barna i dag kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Vi er opptatt av å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barnehagen er årlig med på Forut barneaksjonen. Et pedagogisk opplegg for barnehager, barneskoler og SFO, der barn i Norge lærer om barn i andre land. I 2022/23 møter vi Biswas i Nepal og lærer om hverdagen hans.

Generell informasjon

Trygg start i Askerbarnehagene

Trygg start i Askerbarnehagene er [Askerbarnehagenes standard for tilvenning](#). Den er bygget på tilknytningsteori og legger grunnlaget for en trygg og god tilvenning for alle barn som begynner i en av våre barnehager. *Overgangen fra en hverdag sammen med mamma og pappa til barnehagen er en stor endring i barnets liv. Det er avgjørende at barnehagen organiserer tilvenningen ut fra barns tilknytningsbehov og at den kan tilpasses hvert enkelt barn.* Barna som skal begynne hos oss inviteres til flere besøksdager før oppstart. I god tid før barnets første dag i barnehagen inviterer pedagogisk leder ved avdelingen foresatte til en oppstartssamtale. Mer informasjon om organisering av tilvenningsperioden og foreldrebrosjyre finner dere ved å klikke dere inn på lenken ovenfor.

Et trygt og godt barnehagemiljø:

Stortinget har vedtatt egne bestemmelser i barnehageloven om barns rett til et trygt omsorgs- og læringsmiljø. Barnehagen skal jobbe for å forebygge utestengning og mobbing og skape et miljø der barna trives og er sosialt inkludert.

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barn har det.
- Alle ansatte har plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra. Det skal lages en skriftlig plan.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til barnehageleder, hvis de får mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt.

Overgang barnehage-skole:

Hovedmålet for førskolebarna er at de skal få de beste forutsetninger for å meste overgangen til skole og SFO. I måloppnåelse legges det særlig vekt på leken som kulturbærer, så vel som en læringsarena. Språklige, motoriske og sosiale ferdigheter skal innøves med fokus på mestringfølelse. I vår barnehage har førskolebarna fått navnet «Skoleknertene». Skoleknertene får være med på aktiviteter som skiskole, svømming og besøk på brannstasjonen. Vi har også samarbeid med barnehagene i nærmiljøet om felles treff for førskolebarna flere ganger før skolestart. I barnehagen får førskolebarna en arbeidsbok, «Trampoline», hvor de øver på ulike begrep og løser oppgaver.



Samarbeid med andre:

I tillegg til samarbeid med foresatte har vi en rekke instanser som barnehagene samarbeider med:

- De tre menighetsbarnehagene i Asker (Engelsrud, Holmentoppen og Østenstad) har et tett samarbeid, blant annet gjennom felles møtevirksomhet og pedagogisk utviklingsarbeid.
- Barnehagene samarbeider med den lokale kirken
- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen i samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge
- Kurs og kompetanseutvikling gjennom Asker kommune sine tilbud
- Helsestasjon, TFI (Tverrfaglig innsatsteam), pedagogisk støtteteam, PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), BUP (barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk) og barnevernet

Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage:

Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen er et samarbeid mellom universitet- og høyskolesektoren og barnehageeier, barnehageledere og ansatte i barnehagen. Samarbeidet tar utgangspunkt i barnehagens behov for kompetanseutvikling. Universitet og høyskoler bidrar med forskningsbasert kunnskap, som i møte med praksisfeltet skal bidra til bedre praksis i barnehagen.

Våre fokusområder er barnehagens verdigrunnlag, didaktisk relasjonstenkning og synergier mellom de tre barnehagene.

MyKid:

Vi benytter MyKid som et kommunikasjonsverktøy mellom barnehage og hjem. Her legges det ut bilder og oppdateringer fra livet i barnehagen, i tillegg til pedagogiske planer og evalueringer. MyKid har også en funksjon der foresatte kan legge inn barnas fravær.



Årshjul barnehageåret 2022-2023

AUGUST	Tilvenning 17.08: Foreldremøte
SEPTEMBER	Brannvern 12.09: Planleggingsdag (barnehagen stengt)
OKTOBER	Forut med avslutning/kunstutstilling 24.10 Foreldresamtaler
NOVEMBER	Foreldresamtaler
DESEMBER	Adventssamlinger avdelingsvis 13.12: Luciamarkering i barnehagen med foreldre kl 17. 20.12: Nissefest (for barna) Julesamling i kirken (for stor avdeling, dato kommer) 23.12: Planleggingsdag (barnehagen stengt)
JANUAR	02.01: Planleggingsdag (barnehagen stengt)
FEBRUAR	06.02: Samefolkets dag (for barna) 15.02 Karneval (for barna)
MARS	Påskelunsj og påskeegg-jakt (for barna, dato kommer) Påskevandring i kirken (for stor avdeling, dato kommer)
APRIL	03.04 – 10.04: Påskeferie (barnehagen stengt) 11.04: Planleggingsdag (barnehagen stengt)
MAI	Dugnad (Mer info kommer) 16.05: Maifest 19.05: Planleggingsdag (barnehagen stengt)
JUNI	06.06 Sommeravslutning (med foreldre)
JULI/AUGUST	Sommerferie (barnehagen stengt uke 28-31).

