



Barnehagens visjon : gøy å være, gøy å lære

Årsplanen gjelder fra august 2012 til august 2013

Innhold:

Rammebetingelser

Barnehagens verdigrunnlag

Barns medvirkning

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

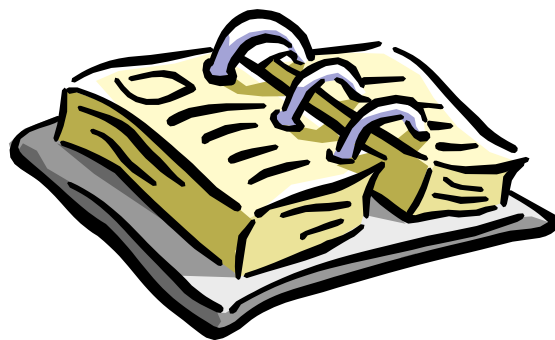
Barnehagens innhold

7 fagområder

Planlegging og samarbeid, dokumentasjon og vurdering

Samarbeidspartnere

Tema 2012/2013





RAMMEBETINGELSER :

I barnehageåret 2012/2013 består Noahs Ark barnehage av 8 ansatte og 32 barn. Barna er fordelt på 2 avdelinger. Bamsekroken for de mellom 1 og 3 år og Ulvehiet for de mellom 3 og 6 år.

Bamsekrokens personale er: fungerende avd.leder Kari Nylend og tre barneveiledere; Tone Lien, Sonia Duran og Maricela Duran. Sonia er for tiden avd.leder sammen med Kari. Alle har vært her i barnehagen i flere år.

I år vil det være 9 barn på Bamsekroken.

Ulvehiets personale er: pedagogisk leder Synnøve Øygard og to barneveiledere, Siw(Ninni) Hagren og Karina Duran Alle her har også vært i barnehagen i flere år. I år vil det være 22 barn på Ulvehiet, hvorav 2 har delt plass og resten hel plass.

Siw er på Ulvehiet 2 dager i uken.

Daglig leder: Siw Thørn Aass

Renholder: Mustafa Ahmetovic

Barnehagen eies av Strømmen menighet.

Noahs Ark barnehage ble opprettet i 1989 og het da Strømmen menighets barnehage.





BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. (bhg.loven §2)

Det vi streber etter i barnehagen er et miljø som bygger på respekt for hverandre. Det å ha respekt for andre gjør noe med holdninger til andre mennesker – «du skal være mot andre som du vil andre skal være mot deg». Å jobbe med og respektere andre mennesker er tidkrevende, barn er egosentriske og ser alt ut fra sitt eget ståsted. Det å se situasjoner med andres øyne er vanskelig, ikke alle klarer det. Det vi i barnehagen kan gjøre er å forsøke å gjøre barna så trygge på seg selv at de klarer å føle empati for andre og dermed respekt.

Personalet har en viktig jobb som rollemodeller her, men samarbeid med hjemmet er helt avgjørende for å skape trygge barn med tro på seg selv og andre.

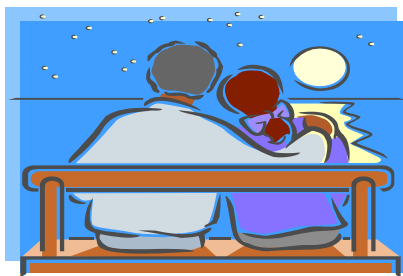
Alle er forskjellige og slik skal det også være. Det som er rett for ett barn kan være galt for et annet.» Det er urettferdig» er en kjent setning fra barnehage – og hjemmehverdagen. Vi prøver å forklare hvorfor det er slik at *en* får gjøre noe en annen ikke får gjøre. Det som er galt for ett barn kan være riktig for ett annet. Forskjellsbehandling er ikke alltid urettferdig.

Noe av det viktigste i barnehagen er å ha venner. Det at alle har minst en venn er et viktig mål for oss. En venn som blir glad når *du* kommer i barnehagen, en som ønsker å leke med *deg*, som du kan krangle med å gi en klem etterpå.

Vi prøver å jobbe målrettet i forhold til dette med venner, empati og medfølelse.

I og med at dette er en menighetsbarnehage som i tillegg har utvidet kristen formålsparagraf, er en av våre grunnverdier å fokusere på likheter mellom religionene og likeverd. Alle religioner har de samme grunnverdier. Vi har prest som formidler kristendommen, men samtidig må vi ha respekt for andre religioner.

Likestilling jobber vi med ved at oppgaver går på rundgang. Det er ikke slik at jenter og gutter har ulike oppgaver. I barnehagens rutinesituasjoner jobber alle mot samme mål. I frilek velger de i utgangspunktet hva de vil gjøre, men vi oppfordrer til ulike typer lek. Vi bruker grupper der vi har planlagte aktiviteter. Her som ovenfor er det viktig med samarbeid med foreldrene. Det enkelte barns og den enkelte foreldres integritet skal respekteres. Kulturell, religiøs og verdimeisig tilknytning skal tas hensyn til slik at man ikke bryter grunnleggende prinsipper.





BARNES MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. (bhg.loven § 3 Barns rett til medvirkning)

Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale. Det å ha respekt for at barna har ulike opplevelser av samme ting, og at de har rett til å si det de mener i forhold til barnehagen og dens innhold skal mer enn tidligere prege planene våre. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barn og personalet, og mellom personalet og foreldrene.

Dette gjør vi: Samlingsstund blir ofte brukt til samtale. Vi er lydhøre i forhold til det barna forteller oss i løpet av dagen. Planer kan forandres på, og de er flinke til å gi oss beskjed om de ikke trives med noe vi gjør. Det kreves god kjennskap til barna og deres utvikling. I de alders inndelte gruppene som vi har 1 gang i uka er det rom for mye samtale og lytting. Medvirkning medfører at personalet må være gode lyttere slik at alle får sagt sitt i gitte situasjoner.

Viktig og vanskelig i dette punktet er at barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Dette krever reflekterte voksne som skal ta hensyn til det barnet sier, uten å kommentere at ” voksne vet best”, men som ikke skal tillegge barna ansvar de ikke er rustet til å ta. Det er de voksne som har ansvaret. (§ 3).

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. (bhg.loven § 1 Formål)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver bhg. ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (bhg.loven §4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

Når det står i barnehageloven at barnehagen skal ” gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem”, menes at man skal ha en gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres oppgaver og ansvar i forhold til barnet, både som personale og forelder.

Man skal også ha regelmessig kontakt der man kan utveksle informasjon og opplysninger med hverandre.

Foreldre og personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet må bygge på åpenhet og tillit fra begge parter. Personalet i barnehagen har taushetsplikt og opplysningsplikt i forhold til barnevernstjenesten. Barnehagen har et samfunnsmandat og et verdigrunnlag det er personalets oppgave å forvalte. Vi spiller en viktig rolle i samfunnet og har noe vi ønsker å føre videre til alle som tilhører vår barnehage.

Barnehagens verdigrunnlag bør jevnlig drøftes i foreldreråd og samarbeidsutvalg.



Dette gjør vi: Som det står i barnehageloven skal alle barnehager ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet er alle foreldrene i barnehagen. Før hvert foreldremøte har foreldrene et foreldreråd. Der kan de drøfte eller ta opp det de måtte ønske i forhold til barnehagen. Dette kan deretter tas opp på foreldremøte eller tas med til samarbeidsutvalget (su). Personalet er ikke tilstede på foreldrerådsmøtene.

I Su sitter representanter fra eier, foreldre og barnehageansatte – disse er likt representert. Su skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Su har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene.

Vi har 2 foreldremøter og 2 foreldresamtaler i året. På samtalene ønsker vi å samtale om barnet i barnehagen og hjemme.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet (bhg.loven § 2 Barnehagens innhold)

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal bistå hjemmene i omsorgs- og oppdrageroppgaver. Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal gi barna et godt grunnlag for videre utvikling. Barnehagen skal gi mulighet for lek og meningsfulle opplevelser i et trygt miljø. Barnehagen skal bl.a ta hensyn til barns alder, kjønn, modenhet og kulturell bakgrunn.

Med pedagogisk virksomhet menes også at vi skal gi barna utfordringer, vi skal bidra til at barna får et tilbud som er tilpasset og meningsfullt for hvert enkelt. Hver barnehage har sin egen kultur og sine egne tradisjoner, disse er det viktig å ivareta. Kommunene har stort sett egne opplegg som de kommunale barnehagene jobber etter. Vi i private barnehager jobber med det samme, vi har et godt samarbeid og arrangerer egne kurs og opplæringsprosjekter. På denne måten jobber vi i tråd med det skolen er en fortsettelse av. Norsk barnehagetradisjon har flere særtrekk- som å se omsorg og oppdragelse, lek, hverdagsaktiviteter og læring i sammenheng.

Barnehagen skal ha en pedagogisk ledelse, dvs at både styrer og avdelingsledere skal være utdannet førskolelærer. Det pedagogiske personalet har ansvar for å veilede det øvrige personalet. Det har også ansvar for planlegging, gjennomføring, vurdering og utvikling av barnehagens oppgaver og innhold.

Språk: Vi bruker TRAS skjema i barnehagen. Dette er ”tidlig registrering av språkutvikling”. Skjemaet viser oss hvor barnet ligger i språkutviklingen sin og hjelper oss å se hva vi må jobbe videre med av språkstimulering for akkurat dette barnet. Vi har flere språktester som vi bruker der det er tvil om språkutvikling og språkforståelse er aldersadekvat. Testene tas i barnehagen og foreldrene gis beskjed ved bekymring og evt. hvis det er behov for logoped. Som foreldre er det også viktig at dere sier i fra ved bekymring så vi kan ta tester av barnet hvis dere ønsker dette. TRAS skjemaet følger barnet over i skolen så sant foreldrene samtykker. Det er ikke alle skoler som ønsker dette, men de som tar kontakt med bhg får det tilsendt.

Barnehagen skal være en kulturformidler. Vi skal formidle kulturarv gjennom sang og fortelling. Turer er også med her. Strømmen før og nå, bli kjent i nærmiljøet vårt, dette er formidling som blir flettet inn i hverdagen.

Løft: Personalet i barnehagen jobber med et program som heter LØFT(løsningsfokusert tilnærming, og går kort sagt ut på å fremheve det som er bra hos barna. Vi jobber for eksempel med barn med atferdsproblemer, vi går på “lysglimtjakt”. Grunnen til denne tilnærmingen er pedagogens viten om at det man gir oppmerksomhet får man mer av. Det betyr imidlertid ikke at man vil unngå den tradisjonelle grensesettingen med uttrykk som “nei” og “det får du ikke lov til”. Med mange barn og mye som skjer i løpet av dagen er det nødvendig med irettesettelser, men vi leter hele dagen etter gode ting hos barna – noe det ikke er vanskelig å finne. Det hjelper oss i tillegg å se de stille og rolige barna. Det er også godt for oss voksne å slippe å være politi, men i stedet få være veiledere for barna. Vise dem tydelig hva som er riktig eller godt. Dette er grunnen til at vi nå kaller personalet uten pedagogisk utdanning for barneveiledere.



BARNEHAGENS INNHOLD

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær å gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert. Barnehagens innhold og arbeidsmetoder må sees i sammenheng. Alle barn skal føle seg sett og hørt, de skal bli respektert i forhold til valg, nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.

For å lette barnehagens planlegging av et variert pedagogisk tilbud, er innholdet delt i 7 ulike fagområder. Det er mange av de samme områdene barna møter når de begynner på skolen. Vi håper dette vil gi barna et positivt forhold til læring og lyst til å lære mer når de starter på skolen.

Barnehagens innhold skal bære preg av omsorg, oppdragelse, lek, læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse. Dette skal være hverdagens grunnmur, med det menes at barna har rett til omsorg, de har rett til å få tro på seg selv gjennom personalets tilstedeværelse og engasjement. Barna skal få erfaringer med samvær med jevnaldrende. Tidlig samspillerfaring viser å ha stor betydning for sosial utvikling.

Barnehagens oppdragelse har som mål at barn skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv.

Sosial kompetanse er å kunne samhandle med andre på en positiv måte i ulike situasjoner. Denne kompetansen tilegnes i spill med andre barn og voksne. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for å utvikle sosial kompetanse. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler respekt for andre mennesker og kulturer. Sosial kompetanse er viktig i forhold til å motvirke mobbing og diskriminering. Varierte opplevelser er en viktig del av barnehagehverdagen og balansen mellom egenstyrte og voksenstyrte aktiviteter er ofte vanskelig. Felles opplevelser gir en helt spesiell anledning til kommunikasjon.

Leken er noe av det viktigste i hverdagen. Gjennom leken uttrykker barna seg og har høyt engasjement. Lek er en av de viktigste sidene av barnehagekulturen. Barn får venner gjennom lek. Leken gir trivsel og mening i hverdagen. Det å få delta i lek har nesten alt å si for et barn. Utestenging fra lek hindrer barnet i å danne relasjoner og å få delta i fellesskapet. Utestenging fra lek hindrer vennskap og gode relasjoner og kan føre til mistrivsel hos barnet.

I leken er det utforskning, ”late-som-om” lek gjør at barna går inn i roller der de må ta andres perspektiv. De prater sammen og utveksler tanker og følelser på en måte som gjør at de utvikler seg som mennesker. Lek har mye med humor å gjøre, barn leker ut fra sin egen nysgjerrighet, evner og forutsetninger.

Vi har ulike typer lek. Felles for all lek er at det gir noe til barnet. Enten barnet leker alene eller sammen med andre er barnet i aktivitet, hjernen er i aktivitet, barnet lærer noe, utvikler seg. Lek kan føre til vennskap og forståelse på tvers av alder og kultur. Barnehagen skal legge til rette for variert lek. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, nysgjerrighet og skaperglede.

Utelek har stor betydning for barns utfoldelse, opplevelser i nærmiljøet gir grunnlag for lek. Gjennom nærmiljø og turer i nærmiljø bør barna få inspirasjon og gode erfaringer til lek og natur. Personalet skal støtte og oppmuntre til lek. Barn som ikke deltar i lek av ulike grunner skal gis oppfølging.



De 7 fagområdene

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST:

Lytte og observere, samtale
Variert ordforråd og Begrepsforståelse



Uttrykke følelser, ønsker og erfaringer på best egnet måte
Positivt forhold til tekst og bilde
Rytme, symboler
Tall, bokstaver
Bøker, sanger, bilder m.m

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

Kroppslig mestring Bevegelser og utfordringer
Grovmotorikk, finmotorikk
Rytme og motorisk følsomhet
Friluftsliv alle årstider
Ta vare på miljø og natur
Forståelse og respekt for egen og andres kropp
Kosthold



KUNST, KULTUR, KREATIVITET

Uttrykk gjennom kunst og kultur
Følsomhet til å lytte, uttrykke seg
Styrke personlige uttrykk
Bruke fantasi, kreativitet, skaper glede
Uttrykk gjennom skapende virksomhet



NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Oppleve naturen og dens mangfold
Innsikt i natur, miljøvern og samspill i naturen
Dyr, vekster, matproduksjon
Fysisk verden
Teknikk i hverdag og lek



ESTETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Grunnleggende spørsmål er vesentlig
Samfunnets normer og verdier
Toleranse og respekt uansett religion og livssynsmessig tilhørighet
Kristne grunnverdier, Kristne høytider og tradisjoner
Tradisjoner knyttet til religioner representert i barnegruppen
Religion, etikk, filosofi



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Utvikle tillit til sin egen deltakelse i fellesskapet
Alle i barnehagen er viktige for barnehagens fellesskap
Opplevelser og erfaringer i nærmiljøet, Bli kjent med nærmiljøet
Bli kjent med nærmiljøet
Gutter og jenter er like mye verdt
Bli kjent med nærmiljøets historie
Ulike tradisjoner og levesett
Samene



ANTALL, ROM OG FORM

Gøy å utforske tall og former
Matematiske begreper..
Form og mønster.
Sortere og sammenligne, lokalisere

PLANLEGGING OG SAMARBEID

Alt planleggingsarbeid i barnehagen skal dokumenteres og vurderes. Vi lager en årsplan hvor hele årets planer er tegnet ned i grove trekk. Årsplanen sier også noe om vår barnehage, hva vi legger vekt på, hvordan vi utfører vårt pedagogiske arbeid. Vi lager månedsplaner som gis ut til foreldrene. Denne sier konkret hva vi skal arbeide med denne måneden. Mnd. planen gir også foreldrene en oversikt over hva som skjer fra dag til dag, beskjerer blir skrevet ned der. Mnd.plan er et hendig redskap for alle parter. Når vi så har vært igjennom de planene vi har laget, evaluerer og vurderer vi arbeidet vårt. Det vil si; beskriver, analyserer og fortolker. Vi bruker tid til å gå igjennom det arbeidet vi har gjort og gjør med barna, med foreldrene og med kolleger og andre samarbeidspartnere.

Hensikten med å vurdere arbeidet vårt er å se nærmere på hva vi gjør og hvordan vi gjør det. Hva var bra/mindre bra med planene våre. Hva kan vi gjøre annerledes til neste år. Vi lærer av egne feil og suksesser. Det positive tar vi med oss videre.

Hele personalet er med i slikt vurderingsarbeid. Vi ser på dette som viktig da alle ser ting på forskjellig måte. Det er viktig å få fram alles synspunkter for best mulig å gjøre en god vurdering av planene og jobben vi gjør.

For noen år siden malte vi trær i gangen som vi hang rosa lapper på når vi hadde hatt aktiviteter i samsvar med rammeplanen. Dette var en måte å formidle til foreldre og oss selv hva vi gjorde i løpet av en uke. Fikk vi med alle fagområdene? Var det barn som sjelden var med på spesielle aktiviteter? Hvilke aktiviteter valgte ungene hvis de fikk velge helt fritt? Er det gjentakelser eller velger de nye utfordringer..? Vi ser på det vi planlegger jamf. det vi får gjort, var det for lite tid eller hadde vi god tid på opplegget vårt...

Planene må også ha mål – vi prøver å jobbe målrettet i forhold til det vi har planlagt, dette går vi igjennom hver mnd.

Når vi legger planer for et tema vi skal jobbe med er det viktig å legge planer ut fra noe personalet også interesserer seg for. Skal man jobbe med ett tema bør man føle seg noe komfortabel med dette. Vi prøver å fordele oppgaver blant personalet slik at hver enkelt får noe de ønsker å lære mer om, eller kan mye om fra før.

Barnehagen har to foreldresamtaler i året der vi samtaler om barnet og dets hverdag. Her kan foreldre komme med innspill til hva de ønsker for sitt barn osv. Foreldremøter og foreldreråd er også ment for å ta opp bl.a barnets hverdag og ønsker for denne.

Dokumentasjon av arbeidet vårt gjøres på flere måter. Vi skriver dagsreferat, her sier vi noe i grove trekk hva vi har gjort i barnehagen.

Vi tar bilder; å ta bilder er en fin dokumentasjon som ofte sier mer enn ord. Bildene viser ansiktsuttrykk og kroppsholdninger. Bildene henger vi opp i barnehagen eller setter de inn i den digitale fotorammen vår, før vi setter de inn i barnas permer. Vi henger opp barnas "kunst" på avdeling og i gang. Vi tar lydopptak og bilder som vi legger fram for foreldrene. Vi observerer og skriver ned det vi ser, nesten daglig skriver vi ned praksisfortellinger fra hverdagen. Disse prøver vi å skrive ned så ordrett som mulig. Vi bruker disse i bl.a foreldresamtaler, men også i egne møter der vi planlegger og diskuterer hverdagen. Er det behov for samtaler utenom foreldresamtaler gjøres det.



SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen har flere samarbeidspartnere.

Skolen; før skolestart er det ofte et møte mellom skolen og barnehagen. Her vil skolen vite om det er noe spesielt i forhold til de barna som kommer fra Noahs Ark barnehage. TRAS- skjemaer (språkutvikling) overleveres da disse følger barna fra barnehage til skole. Har vi barn med spesielle behov eller barn der barnehage eller foreldre ønsker tettere oppfølging på skolen, har vi samarbeidsmøter med skolen i forhold til dette.

Logoped; er den vi har mest samarbeid med, hvert år er det barn som trenger ekstra språklig oppfølging.

PPA; pedagogisk-psykologisk avdeling. Her har vi drøftingssamtaler hvis vi har barn med spesielle behov. PPA hjelper oss med veiledning eller veiledning av foreldre.

Barnevernet; barnehagen har plikt til å rapportere til barnevernet om alvorlige situasjoner blir oppdaget i barnehagen. Både barnevernet og barnehagen bidrar til å skape trygge oppvekst vilkår. Vi kan samarbeide med barnevernet også når vi ikke har konkrete saker.

Helsestasjonen; en samarbeidspartner både for barnehagen og foreldrene.

